

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГБУ ДППО ЦПКС

«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга


 /Лужецкая И.Г./  
«10» октября 2024 года

**СОГЛАСОВАНО**

*Ч.о. Начальника,*

отдела образования администрации

Московского района Санкт-Петербурга

 /Литвинова В.В./  
«16» октября 2024 года

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГБУ ЦППМСП

Московского района Санкт-Петербурга

 /Шкапова Л.В./  
«11» октября 2024 года

**ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ  
«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**в 2024 году**

Санкт-Петербург  
2024

## **1. Общие положения**

1.1 Конкурс «Школа – территория здоровья» Московского района Санкт-Петербурга (далее – конкурс), проводится в рамках реализации программы по сохранению и укреплению здоровья школьников в образовательных учреждениях Московского района «Здоровье с детства» Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования центром повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга), Государственным бюджетным учреждением центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга) и отделом образования администрации Московского района Санкт-Петербурга.

Конкурс направлен на обобщение опыта образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, выявление наиболее перспективных моделей работы образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья учащихся (воспитанников), методик и технологий здоровьесозидающего обучения и воспитания, построение здоровьесозидающей образовательной среды.

1.2 Положение о конкурсе разработано на основе положения о городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга».

## **2. Цель и задачи конкурса**

2.1 Целями конкурса являются

- совершенствование работы государственных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы и адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья Московского района Санкт-Петербурга;
- привлечение внимания специалистов системы образования к вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.2 Задачами конкурса являются:

- обобщение опыта образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;
- выявление наиболее перспективных моделей работы образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников), методик и технологий здоровьесозидающего обучения и воспитания, построения здоровьесозидающей образовательной среды;
- создание критериальной системы оценки здоровьесозидающего потенциала образовательных учреждений как компонента районной системы оценки качества образования.

## **3. Участники конкурса**

3.1 В конкурсе могут принять участие государственные общеобразовательные учреждения, подведомственные администрации Московского района Санкт-Петербурга, в деятельности которых реализуются программы по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников (далее – образовательные учреждения).

3.2 Конкурс проводится в двух номинациях: «Общеобразовательные учреждения» и «Образовательные учреждения, реализующие адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья».

3.3 Конкурс проводится в один тур в заочном формате путем оценки уровня соответствия конкурсных материалов критериям конкурса.

3.4 Оргкомитет конкурса определяет состав участников городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» от Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с Положением о городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга».

#### **4. Организация и проведение конкурса**

4.1 Прием и экспертиза документов.

С 21 по 25 октября 2024 года осуществляется прием конкурсных материалов участников в ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга на электронный адрес: [kuzmin.da-imcmosk@yandex.ru](mailto:kuzmin.da-imcmosk@yandex.ru).

С 23 по 31 октября 2024 года проводится экспертиза конкурсных материалов по мере их поступления.

Пакет конкурсных материалов включает в себя:

- 1) заявку на участие в конкурсе в отсканированном виде,
- 2) анкету участника конкурса
- 3) анализ деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 4) программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 5) материалы, иллюстрирующие здоровьесозидающую деятельность образовательного учреждения за последние 3 года (ссылки на фото, видео, публикации в средствах массовой информации, другие), включая анализ ее эффективности;
- 6) электронную презентацию деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников.

Материалы по пунктам 3-6 размещаются на конкурсной странице на сайте образовательного учреждения в Интернете.

4.2 Требования к конкурсным материалам.

К конкурсным материалам предъявляются следующие требования: объем каждого конкурсного материала – не более 20 листов формата А4, шрифт – Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал, поля – 2 см. Объем приложений не ограничен. На каждой странице конкурсного материала – обязательное указание наименования образовательного учреждения. На титульном листе указываются наименование и юридический адрес образовательного учреждения; фамилия, имя, отчество директора образовательного учреждения. Конкурсные материалы предоставляются на конкурс в электронном виде.

#### **5. Организационный комитет конкурса**

5.1 Подготовку и проведение конкурса осуществляет организационный комитет (оргкомитет), в состав которого входят председатель, заместитель председателя, ответственный секретарь и члены оргкомитета.

5.2 Функции оргкомитета:

- определяет состав экспертной группы;
- определяет порядок проведения конкурса;
- принимает работы кандидатов на участие в конкурсе и организует их экспертизу;
- принимает решение по представлению экспертной группы о награждении участников конкурса;

5.3 Решение оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины списочного состава. При равенстве голосов право решения остается за председателем. Решение оформляется протоколом за подписью председателя и ответственного секретаря.

5.4 Члены оргкомитета имеют право при необходимости участвовать в экспертизе педагогической деятельности участников конкурса.

5.5 Для оценки конкурсных материалов используются критерии оценки, указанные в формах оценки согласно приложению № 3 к настоящему Положению.

5.6 Состав оргкомитета:

Председатель – Ткачева Анна Павловна, ведущий специалист сектора образовательных учреждений отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга.

Заместитель председателя – Лужецкая Ирина Геннадьевна, директор ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга.

Ответственный секретарь – Кузьмин Дмитрий Александрович, заместитель директора, методист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга.

Члены оргкомитета:

Бондаренко Анна Борисовна, учитель-логопед ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга, председатель районного методического объединения служб здоровья образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга.

Ивашкевич Анна Геннадьевна, методист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга.

Шкапова Лариса Викторовна, директор ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

## **6. Экспертная группа**

6.1 Экспертная группа создается для проведения экспертизы, обобщения ее результатов и подготовки проекта решения оргкомитету.

Экспертная группа состоит из председателя, который является членом оргкомитета и руководителем экспертной группы, секретаря и членов. В состав экспертных групп включаются педагогические и руководящие работники образовательных учреждений, победители и лауреаты конкурсов педагогических достижений предыдущих лет, специалисты отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга, методических служб, имеющие высшую квалификационную категорию, государственные или отраслевые награды, ученые степени и звания. Состав экспертных групп определяется заместителем председателя оргкомитета после подачи конкурсантами документов на конкурс.

6.2 Основные задачи экспертной группы:

– участие в организации и проведении экспертизы профессиональной деятельности участников конкурса;

– подготовка экспертных заключений по результатам проведенной экспертизы;

– подготовка проекта решений для дальнейшего утверждения оргкомитетом.

6.3 Экспертная группа правомочна принимать решения, если на заседании присутствует более половины ее списочного состава. Решение экспертной группы считается принятым, если оно получило большинство голосов присутствующих ее членов.

## **7. Подведение итогов конкурса**

7.1 По рейтингу набранных участниками баллов экспертная группа подводит итоги конкурса. Экспертная группа определяет не более, чем одного победителя, двух лауреатов и трех дипломантов конкурса в каждой номинации. Победителями, лауреатами и дипломантами могут быть признаны образовательные учреждения, набравшие 50% и более от максимально возможного количества баллов. Максимальный диапазон пороговых значений баллов между статусами по итогам конкурса составляет порядка 10 баллов. Если

отсутствуют участники, имеющие баллы в соответствующем диапазоне баллов, то данный статус не присваивается.

7.2 Образовательное учреждение, набравшее наибольшее количество баллов, признается победителем конкурса в номинации и занимает 1 место. Два лауреата конкурса определяются в порядке уменьшения количества баллов и занимают 2 и 3 места, соответственно. Три дипломанта конкурса определяются в порядке уменьшения количества баллов и занимают 4, 5 и 6 места, соответственно.

7.3 Решение экспертной группы по итогам конкурсных испытаний утверждаются оргкомитетом.

## **8. Награждение по итогам конкурса**

8.1 Награждение дипломами проводится на районном педагогическом мероприятии. Победители награждаются дипломами победителей, лауреаты – дипломами лауреатов, дипломанты – дипломами дипломантов. Возможно поощрение наиболее активных участников оргкомитета и конкурсной комиссии благодарственными письмами.

8.2 Победителям конкурса в каждой номинации предоставляется право участия в городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга».

**Заявка на участие  
в конкурсе «Школа – территория здоровья»  
Московского района Санкт-Петербурга**

**Номинация конкурса \_\_\_\_\_**

1.	Наименование образовательного учреждения	
2.	Место нахождения образовательного учреждения (с индексом)	
3.	Дата создания образовательного учреждения	
4.	Общая численность обучающихся	
5.	Социальный состав семей обучающихся (удельный вес многодетных семей, семей с низким достатком, социально неблагополучных семей и т.д.).	
6.	Кадровый состав (количество педагогов, удельный вес педагогов с высшим профессиональным образованием, средний стаж работы, средний возраст).	
7.	Особенности образовательной деятельности ОУ (в произвольной форме).	
8.	Реализация программ дополнительного образования детей в ОУ (в произвольной форме).	
9.	Другие данные об ОУ (в произвольной форме)	
10.	Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения	
	Контактный телефон/факс	
	E-mail	
	Адрес сайта ОУ	
11.	Фамилия, имя, отчество, должность лица, ответственного за деятельность образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся подготовку конкурсных материалов	
	Контактный телефон/факс	
	E-mail	
12.	Адрес страницы сайта ОУ в Интернете, на котором размещены конкурсные материалы и материалы, иллюстрирующие здоровьесозидающую деятельность образовательного учреждения за последние 3 года	

\_\_\_\_\_

подпись руководителя  
образовательного учреждения

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

**Анкета участника конкурса.  
Анализ деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению  
здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся  
(за последние три года)**

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
1. Система деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся	1.1.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, практическая реализация программы или ее этапа			
	1.2.Служба здоровья или заменяющая ее структура (центр, совет здоровья и т.п.), ее состав и локальные акты, определяющие ее деятельность			
	1.3.Мониторинг здоровья обучающихся, его комплексность, наличие основных индикаторов и методики их измерения			
	1.4.Организационное, методическое, дидактическое сопровождение работы ОУ			
	1.5.Сетевое взаимодействие с другими ОУ			
	1.6.Реализация принципа общественного самоуправления			
	1.7.Вовлеченность родителей и их выборного органа в деятельность ОУ			
	1.8.Межведомственное сотрудничество			
2.Здоровьесозидающий характер образовательного процесса	2.1.Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся			
	2.2.Отсутствие учебных перегрузок обучающихся			
	2.3.Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся			

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	2.4.Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе			
	2.5.Позитивный психологический климат в коллективах обучающихся			
	2.6.Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, других способов оценивания учащихся			
	2.7.Оптимальный стиль педагогического общения педагогов с обучающимися			
	2.8.Реализация педагогами индивидуального подхода к обучающимся			
3.Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства	3.1.Оформление классных комнат в соответствии с требованиями здоровьесбережения			
	3.2.Использование растений в оформлении классных помещений, рекреаций, холлов и в оптимизации визуальной и воздушной среды (зимние сады, фитомодули, другое)			
	3.3.Вариативные формы использования школьной мебели (нетрадиционная расстановка мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса)			
	3.4.Использование рекреаций, холлов для реализации двигательного режима			
	3.5.Мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах			
	3.6.Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели			
	3.7.Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детской обуви			



Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
4.Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса	4.1.Формирование культуры здоровья обучающихся на всех этапах их обучения (уроки здоровья, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа и т.п.)			
	4.2.Проведение массовых мероприятий (конкурсов, конференций, праздников и т.п.), в т.ч. художественного творчества детей			
	4.3.Оформление образовательного пространства наглядной агитацией по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся			
	4.4.Совместные детско-родительские мероприятия			
	4.5.Проведение тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.)			
	4.6.Проведение мероприятий для педагогического коллектива, направленных на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни			
5.Деятельность по сопровождению обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков	5.1.Выявление групп обучающихся соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению			
	5.2.Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии			
	5.3.Разработка и реализация для обучающихся соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов			
	5.4.Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч.профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней			

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	5.5.Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение			
	5.6.Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений			
6.Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания	6.1.Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательном учреждении			
	6.2.Материально-техническое оснащение медицинского кабинета			
	6.3.Организация санитарно-гигиенического и противозидемического режимов			
	6.4.Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся			
	6.5.Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся			
	6.6.Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся			
	6.7.Гигиеническое образование педагогов и родителей			
7.Организация рационального питания	7.1.Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока			
	7.2.Наличие обучающихся, получающих горячее питание			
	7.3.Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд			
	7.4.Энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей			
	7.5.Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам			
	7.6.Обеспечение выбора рациона в соответствии с потребностями обучающихся, в т.ч. в диетическом питании			
	7.7.Организация питьевого режима			

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
8. Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся	8.1.Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», час здоровья, другие)			
	8.2.Внедрение инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры в уроки физкультуры			
	8.3.Организация двигательного режима обучающихся в ОУ			
	8.4.Организация физического воспитания в системе дополнительного образования			
	8.5.Интеграция образовательного процесса по физической культуре в ОУ с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту (спортивные школы внешкольные спортивные секции, другие)			
	8.6.Проведение и участие в спортивных состязаниях			
	8.7.Работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей (их достаточная частота, продолжительность, виды и формы занятий)			
9. Эффективность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся	9.1.Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива (состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива)			
	9.2.Позитивная динамика состояния здоровья обучающихся			
	9.3.Улучшение психоэмоционального состояния обучающихся в образовательном процессе (уровень психоэмоционального напряжения, учебной мотивации и т.п.)			

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	9.4.Сформированность культуры здоровья у обучающихся, готовность к здоровому образу жизни			
	9.5.Снижение поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся			
	9.6.Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся деятельностью ОУ			
	9.7.Участие ОУ в региональных и всероссийских конкурсах; наличие наград, достижений в области здоровьесбережения и здоровьесозидания			
10. Опишите особенности, характеризующие здоровьесозидающую деятельность ОУ (в произвольной форме)				

### Экспертная оценка конкурсных материалов

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

#### Оценка конкурсных материалов

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
<b>1. Оценка деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся (за последние три года)</b> Количество баллов по каждому критерию: 0 баллов - отсутствует; 2 балла - проявляется частично; 4 балла - проявляется в полном объеме.		
1.	Полнота и корректность представленной информации	
2.	Наличие системы деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся	
3.	Обеспеченность здоровьесозидающего характера образовательного процесса	
4.	Сформированность здоровьесозидающего образовательного пространства	
5.	Наличие системы формирования культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса	
6.	Активная деятельность по сопровождению обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями	
7.	Активная деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания	
8.	Активная деятельность по организации рационального питания	
9.	Активная деятельность по физическому воспитанию и организации двигательной активности обучающихся	
10.	Обоснованная результативность деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся	
ИТОГО (максимальная оценка - 40 баллов)		

<p align="center"><b>2. Оценка Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся</b></p> <p align="center">Количество баллов по каждому критерию: 0 баллов - отсутствует; 1 балл - проявляется частично; 2 балла - проявляется в полном объеме.</p>		
1.	Соответствие программы стратегии развития российского и Санкт-Петербургского образования, достаточность нормативных и методических материалов, на которые опирается программа	
2.	Обоснованность необходимости реализации программы	
3.	Концептуальная обоснованность, взаимосвязанность и технологичность целей и задач	
4.	Полнота и технологичность условий реализации программы	
5.	Ресурсная обеспеченность программы	
6.	Конкретность и измеримость ожидаемых результатов реализации программы, их согласованность с целями и задачами, наличие системы индикаторов измерения эффективности	
7.	Разработанность методики оценки эффективности реализации программы	
8.	Описание возможных сложностей реализации программы и путей их преодоления	
9.	Наличие плана мероприятий, направленных на решение задач программы	
10.	Опыт практической реализации программы	
ИТОГО (максимальная оценка - 20 баллов)		

Подпись эксперта \_\_\_\_\_

Дата проведения экспертизы \_\_\_\_\_